心理健康案例报告

摘要:中学生的心里健康状况是值得研究的一个重要课题。学生心里障碍包括躯体障碍、情感障碍和行为障碍，今天我就一个典型的中学生行为障碍的案例进行剖析，通过对该生的行为纠正，探讨了心里健康教育的一些方法。

关键词:中学生 心理健康。

一、案例介绍

在担任班主任工作中，我时常会发现一些学生存在一些不良的心理，请看下面一个案例:

案例:这个顽皮的学生公然违反学校纪律，作风散漫，经常出现旷课现象，经常去网吧，还和一些不三不四的社会青年交往，在学校里制造事端。班干部也不敢管，他是进校长办公室的常客了，可从不悔改。家长也拿他没办法，老师对他也束手无策，他成了“老鼠过街------人人喊打”。有的老师在课堂上不理不睬他，他更加肆无忌惮了，惹得全班不得安宁。

二、案例分析

针对上述情况，可以判断这个学生属于心里障碍中的行为障碍。中学生行为障碍是指在学校和家庭日常生活中，因缺乏教养，自我调节困难，缺乏适当的指导和帮助，又受外界的不良诱惑影响，所产生的行为问题。主要是不良习惯，品德行为，依赖行为，攻击行为等。

本案例反映出该生是由于父母从小对他的教育方法不当，溺爱，以自我为中心的“小皇帝”，自控能力差，不知感恩，存在着孤独、自私、冷漠、叛逆，缺乏一种团结合作、互相尊重、积极向上的不良心理等。如果让这些不良行为和心理继续发展下去，会影响他们的健康成长。为此，我采取有力的措施，加强对学生进行心理健康教育。

三、案例的处理

1、建立良好师生关系，是提高学生心理素质的基础

根据上面案例，要改变学生的不良心理素质，教师必须对学生进行行之有效的教育。首先教师必须由过去那种居高临下、以长者自居的思想转变为与学生相处的新型平等师生关系，以心理素质和健全自身人格对学生进行心理健康教育。多找他沟通，聊天中本来戒备的心里状态已经不存在了，还向我吐出了家庭和他本人的一些情况。教师具有良好的心理素质和完善的人格对学生具有吸引作用，可以使学生愿意接近教师，可以使学生乐意和老师接近，愿意和老师交流思想，为学生搭建一座互相信任、互相尊重的桥梁。学生自然而然把教师当作值得信赖的朋友，他就会开怀畅谈，与教师推心置腹地谈自己心事。认为老师是个可靠的朋友，消除了心中的顾虑，有一次，他主动接近我，老师，我想和你商量个事好吗?我想带几个同学把厕所和附近的垃圾清理一下可以吗?那好呀!我可以参加吗?老师，那活太脏。。。，你别，我没等他说完抢先制止，今天我听你指挥，你说怎么干，就怎么干，还不行吗?清理完毕，我发现他很有组织能力，借此给以鼓励，同时告诉他:人的潜能是无穷的，只要充满信心，努力奋斗，就能实现目标。

2、家校结合，改善教育方法

家校配合是改善孩子健康心态最有效的方法，此学生是家中的独生子，幼时家长对其十分溺爱，父母又有望子成龙之心，在学校表现不好或学习成绩不理想，回家后就会遭到责骂、惩罚。因此产生了逆反心理，攻击性强、破坏性强的原因。针对这种情况，在班上，我有意举行一些班级活动让他积极参加，还鼓励一些热心的同学与他交朋友、一起玩。我进行家访时向其家长介绍一些心理健康知识和教育孩子的方法和技巧，多从孩子的角度考虑，给予理解，使其感受到父母的支持和鼓励。从而改变不良习惯，让孩子学会自立，做一些力所能及的家务，让他感受到劳动的辛苦，使其珍惜学习机会。通过与家长的配合，相互沟通，对该生在学校或家里表现好的闪光点都及时给以肯定和鼓励，为孩子形成积极良好的心态，增强心里承受能力奠定坚实的基础。

3、多一些宽厚真诚的爱心

在教学中，我发现调皮、不遵守纪律的学生大多聪明，他们的“出格”行为正是他们聪明敢为的表现。作为教师千万不能因此而嫌弃他，不能刺痛他，更不能硬要他立即变成好学生，针对这样的情况，教师要有一颗宽厚真诚的爱心，耐心的教育他，感化他，使其走出不良习惯的束缚，浪子回头金不换。使其步入人生灿烂的旅程。

四、案例反思

著名的教育家苏霍姆林斯基说过:"在每个孩子的心中最隐秘的一角，都有一根独特的琴弦，拨动它就会发出特有的音响，要使孩子的心同我们讲的话发生共鸣。我们自身就需要同孩子的心弦对准音调。”付出的爱总会有回报，经过一个学期的教育，该同学已经改变了原来的陋习，基本上能遵守纪律，认真学习，不制造事端了，和同学相处的也比较和睦

不信春风还不回!教师的爱能换取学生的信任，唤起学生的自信，让孩子找回自尊、自爱、自立、自强，在爱的滋润下茁壮成长。